

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Autores:
João Tondela (Coordenador)
Isabel Pina
Elsa Lino
Alcina Almeida
Albertina Barreiro

Julho 2021



Índice

Introdução.....	2
1. O Agrupamento.....	3
1.1. Dados do Agrupamento	3
1.2. Resultados globais do diagnóstico	4
1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura	5
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	6
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	6
2. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola	7
2.1. Objetivos do PADDE	7
2.2. Análise SWOT	8
2.3. Plano de ação	9
2.4. Plano de comunicação com a comunidade	23
Conclusão	24

Introdução

A elaboração deste Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora teve por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o **DigCompEdu** e o **DigCompOrg**. As áreas de intervenção do PADDE incidiram nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano teve em conta as seguintes etapas:

- **recolha de evidências:** a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico que utilizou dois questionários *Chek-In* e *Selfie*;
- **análise dos dados:** interpretação e reflexão sobre os resultados obtidos nos questionários.

Teve-se em linha de conta que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretender-se-á potenciar os processos de inovação através do digital, no agrupamento e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Nesse sentido, definiram-se objetivos e metas e foram planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso educativo dos nossos alunos.

1. O Agrupamento

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Isabel Pina	Diretora
João Tondela	Subdiretor
Albertina Barreiro	Docente do grupo de recrutamento 520
Alcina Almeida	Coordenadora dos Diretores de Turma – 2ºciclo
Elsa Lino	Coordenadora dos Diretores de Turma – 3ºciclo

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2370
Nº de professores	259
Nº de pessoal não docente	129
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021 a 2023
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 10 de maio a 23 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	26	16	62	118	103	87
2º ciclo	4	4	100	17	13	77	190	169	89
3º ciclo	3	4	133	43	32	74	260	274	105
Secundário geral	3	3	100	16	10	63	85	68	80
Secundário profissional	3	3	100	13	7	54	88	83	94

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	206
%	80%

Outros Referenciais para Reflexão

- DigCompOrg e DigCompEdu
- Projeto Educativo do AESH
- Relatórios de autoavaliação (avaliação da implementação do E@D – 2020 e 2021)

1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,0	3,4
2º ciclo	3,1	2,8	3,5
3º ciclo	3,6	3,2	3,0
Secundário geral	2,9	2,9	3,1
Secundário profissional	4,4	3,4	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	Em processo de distribuição de equipamentos a todos os alunos.	Em processo de distribuição de equipamentos a todos os alunos.
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais

Serviço	Plataforma
Sumários digitais	GIAE
Controlo de ausências	GIAE
Comunicação com Encarregados de Educação	GIAE e Office 365
Avaliações	GIAE
Cartão eletrónico	GIAE
Comunicação interna e externa	Página do Agrupamento e Office 365

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A gestão dos nossos sistemas é feita pela JPM Abreu

Responsáveis pelo controlo dos dados e das plataformas (GIAE, Página do Agrupamento, Moodle e Office 365): Judite Vale e Susana Vieira

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,3	3,3
Práticas de Avaliação	3,2	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,3	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	16	24,8	36,4	17,5	3,9	1,5
Ensino e aprendizagem	18,9	25,2	34	15	5,3	1,5
Avaliação	9,7	39,3	33,5	9,2	7,3	1
Capacitação dos aprendentes	9,7	28,2	28,6	22,3	9,2	1,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	25,2	31,1	26,7	11,2	5,3	0,5

Comentários e reflexão

O AESH quando comparado com o concelho de Matosinhos tem resultados superiores aos do concelho nos três níveis inferiores. A maioria dos docentes do AESH estão nos 3 níveis inferiores (cerca de 65%).

Considera-se que as áreas de intervenção a priorizar serão: Ensino/Aprendizagem, Avaliação, Promoção da competência digital dos aprendentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	2,8	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	10,2	29,6	32	21,8	5,3	1

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sem dados atualizados; a realizar um questionário no início de 2021/22.

Pessoal não docente

Sem dados atualizados; a realizar um questionário no início de 2021/22.

Comentários e reflexão

Considera-se que a colaboração e trabalho em rede é uma área a dar especial enfoque já que permite um desenvolvimento mais consistente da organização. Considera-se também basilar para o crescimento da comunidade como uma organização aprendente.

2. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO

Pretende-se que o recurso ao digital se constitua uma prática recorrente, potenciadora da diversificação das estratégias de ensino/avaliação/aprendizagem no agrupamento e facilite o desenvolvimento das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

OBJETIVOS GERAIS

Promover a reflexão e o debate sobre a emergência da mudança de práticas no agrupamento com recurso ao digital.

Melhorar a capacitação digital da comunidade educativa (ao fim de 3 anos a maioria dos docentes deverão estar no nível B2 ou superior);

Melhorar os processos de ensino/ avaliação /aprendizagem com recurso a ferramentas digitais;

Potenciar o trabalho colaborativo em rede com vista à partilha de boas práticas e à melhoria do sucesso educativo.

Parceiros

CFAE Matosinhos

Autarquia de Matosinhos

Instituto Politécnico do Porto - Instituição de ensino superior

2.2. Análise SWOT

<p>Fatores Internos da organização - Pontos Fortes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partilha de boas práticas entre docentes ▪ Promoção de formação digital dinamizada por docentes da organização. 	<p>Fatores Internos da organização - Pontos fracos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitação digital docente insuficiente ▪ Inexistência de recursos humanos direcionados para o apoio técnico em exclusivo ▪ Corpo docente que apresenta alguma resistência à mudança ▪ Salas de aula com infraestruturas não adequadas à permanência de elevado nº de equipamentos eletrónicos. ▪ Rede min-edu com largura de banda insuficiente
<p>Fatores externos - Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Novos equipamentos informáticos para todos os alunos e docentes ▪ Dispositivos para acesso à internet ▪ Aumento da disponibilidade de formação para capacitação digital docente 	<p>Fatores externos - Ameaças</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de financiamento para implementação das alterações estruturais necessárias

2.3. Plano de ação

Dimensão Organizacional – subárea Liderança e práticas de governança

a) Diagnóstico

Dimensão - Subárea (1.1)

1.1 Organizacional - Liderança e práticas de governança

As questões de **liderança** relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação. Trata-se, basicamente, da existência de uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização e que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.

Diagnóstico

Resultados Selfie: A1, A2 E A3

	Média Global	Dirigentes Escolares						Professores					
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média
A1 Estratègia digital	3,2	2,5	3,0	3,3	3,7	4,3	3,4	3,0	3,1	3,1	2,8	3,1	3,0
A2 Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,3	2,5	3,3	3,5	3,3	4,3	3,4	3,2	3,2	3,5	2,8	3,3	3,2
A3 Novas formas de ensino	3,5	3,8	3,3	3,5	3,3	4,7	3,7	3,8	2,9	3,3	2,5	3,4	3,2
A6 Participação das empresas na estratégia	3,7					4,7	4,7					2,7	2,7
A4 Tempo para explorar o ensino digital	2,9	3,3	2,7	2,5	2,0	4,0	2,9	2,6	2,6	2,6	2,6	3,8	2,8
A5 Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	3,3	3,0	3,3	4,3	4,0	4,3	3,8	3,0	3,1	3,0	2,4	2,7	2,8
Média	3,2	3,0	3,1	3,4	3,3	4,4	3,5	3,1	3,0	3,1	2,6	3,2	3,0

Reflexão Da Equipa PADDE (Elementos Chave):

A análise feita ao projeto educativo mostra que o digital não se constituía uma prioridade. No entanto, já perspetivava a presença da inclusão do digital, mas, de alguma forma, não era assim sentida pela maioria do corpo docente.

A pandemia veio mostrar à comunidade a necessidade de se voltar para o digital, o que permitiu arrojar mais nos objetivos a traçar. Por outro lado, os equipamentos que as escolas estão a receber para todos os alunos e docentes, a par da formação que se fez para resolver as necessidades do E@D e as que agora se oferecem, no âmbito da capacitação digital docente, vão permitir desenvolver uma estratégia digital mais intencional e audaz.

Os resultados da Selfie mostram que a estratégia digital do Agrupamento não é percebida da mesma forma por todos. Existiram, nos últimos anos, ações que pretenderam promover a utilização do digital no ensino-aprendizagem (OFFICE 365, o PESIP, as turmas piloto do AFC com a parceria com o ISE Lisboa e a instalação de uma sala equipada com material informático diverso, os painéis interativos instalados). Contudo, estas ações, que não envolveram a globalidade dos docentes, não foram percebidas como fazendo parte de uma linha estratégica para o desenvolvimento do digital.

Objetivo Integrar o PADDE no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)

Meta Atualizar o PEA

Responsável Equipa de acompanhamento do PEA

Calendarização Até final de 2021

b) Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/ Interveniente
(1.1.A1)	Reformular os objetivos do eixo <i>Liderança e Gestão do Projeto Educativo</i>	Atualizar o PEA	Até final de 2021	Projeto Educativo do Agrupamento atualizado	Projeto Educativo do Agrupamento	Equipa de acompanhamento e execução do Plano Educativo
(1.1.A2)	Ações de promoção de um entendimento partilhado e compromisso com a implementação do plano.	Pelo menos 1 reunião geral de docentes por ano para apresentação e outra dos departamentos para debate e reflexão.	Início de cada ano letivo	Número de ações	Ata da reunião geral de docentes e atas de departamento	Diretora e coordenadores de departamento

c) Monitorização e avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida/ Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas

Comentário e reflexão

Pretende-se que a estratégia digital do Agrupamento seja incluída no PE, seja do conhecimento de todos os docentes e posta em prática nas suas ações educativas.

Dimensão Organizacional – subárea Colaboração e Networking

a) Diagnóstico

Dimensão - Subárea

(1.2)

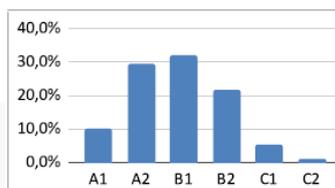
1.2 Organizacional - Colaboração e Networking

As questões do trabalho colaborativo relacionam-se com a existência de uma cultura de colaboração promovida pela existência de medidas específicas do ponto de vista organizativo. São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização.

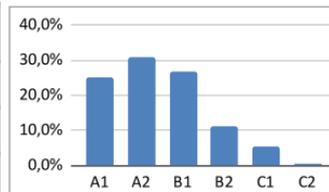
Diagnóstico

Resultados Check-in

Envolvimento Profissional					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
21	61	66	45	11	2
10,2%	29,6%	32,0%	21,8%	5,3%	1,0%



Promoção da Competência digital dos Aprendentes					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
52	64	55	23	11	1
25,2%	31,1%	26,7%	11,2%	5,3%	0,5%



Resultados Selfie

B: Colaboração e trabalho em rede	Média Global	Dirigentes Escolares						Professores					Alunos							
		1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	
B1 Análise dos progressos	3,0	2,8	3,0	3,3	3,3	4,0	3,3	2,7	2,8	2,7	2,5	3,1	2,8							
B2 Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2	2,8	3,0	3,3	3,0	4,0	3,2	3,1	3,1	3,1	2,5	3,1	3,0	3,8	3,5	3,1	2,9	3,3	3,3	
B3 Parcerias	3,2	3,0	2,5	3,8	3,3	4,0	3,3	2,5	3,1	2,9	2,9	3,6	3,0							
B4 Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	3,0	2,8	3,0	3,7	3,5	4,0	3,4	2,5	2,8	2,6	2,5	2,8	2,6							
Média	3,2	2,9	2,9	3,5	3,3	4,0	3,3	2,7	3,0	2,8	2,6	3,2	2,8	3,8	3,5	3,1	2,9	3,3	3,3	

Reflexão Da Equipa PADDE (Elementos Chave):

Os dados da Selfie mostram a necessidade de haver um investimento nesta área em especial a nível dos docentes e aprendentes. Para isso serão pensadas ações que promovam o trabalho colaborativo em rede. Da experiência do E@D verificou-se que a comunicação em rede com os Encarregados de Educação apresenta constrangimentos.

Objetivo

Aumentar o trabalho colaborativo e a comunicação em rede.

Meta

Todos os elementos da comunidade educativa comunicam e/ou trabalham colaborativamente em rede.

Responsável

Coordenador de departamento

Calendarização

Até 2023

b) Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Interveniente
(1.2.A1)	Criação de equipas no TEAMS	1 por cada grupo de trabalho, (Departamentos curriculares, GR, Equipas educativas, turmas, ...)	Início de cada ano letivo	Nº de equipas constituídas	TEAMS	Coordenadores, Educadores/ Professores, Diretores de Turma
(1.2.A2)	ACD – Como potenciar o trabalho em rede através das equipas TEAMS.	Pelo menos 1 sessão prática	Início de cada ano letivo	Nº de sessões	Lista de presenças na ACD	Equipa de apoio digital/ Docentes
(1.2.A3)	Promoção do trabalho em rede entre alunos, através das equipas TEAMS ou outras plataformas.	Pelo menos 1 trabalho por disciplina e período letivo.	Ao longo de cada ano letivo	Nº de trabalhos desenvolvidos	Sumários; Planos de turma	Equipas Educativas
(1.2.A4)	Promover a participação dos docentes nas sessões no projeto “Partilhas à distância”	Pelo menos 1 sessão quinzenal com 20 participantes	Ao longo de cada ano letivo	Nº de participantes por sessão	Registos de presenças	Albertina Barreiro/ docentes
(1.2.A5)	Formar/ informar no início do ano letivo os EE sobre a utilização das plataformas de comunicação com a organização	1 ação anual	Início de cada ano letivo	Nº de EE presentes na sessão	Registo de presenças	Equipa de apoio digital/ diretores de turma/ encarregados de educação
(1.2.A6)	Dinamizar sessões de esclarecimento para potenciar a utilização das plataformas digitais.	2/3 vezes por período	De out a maio de cada ano letivo	Nº de sessões dinamizadas e nº de participantes	Relatório anual da equipa	Equipa de apoio digital/ comunidade educativa



c) Monitorização e avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida/Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas

Comentário e reflexão

O coordenador de cada departamento deverá ser responsável por orientar e apoiar os docentes, ao longo do ano, na concretização de todas as ações previstas.

O coordenador de departamento deverá promover a participação dos docentes na ACD.

Das sessões previstas em 1.2 A5 e A6 deve pensar-se, no início de cada ano letivo, na capacitação dos novos elementos.

Pensamos ser importante que:

1. Os EE sejam capazes de utilizar as várias funcionalidades da página do Agrupamento e da plataforma GIAE, no que respeita à comunicação escola-família, consulta de registos e atualização de dados pessoais.
2. Os professores melhorem o seu conhecimento na utilização das várias funcionalidades do OFFICE 365, do GIAE e da página do Agrupamento.
3. Os Educadores/Diretores de Turma/PTT conheçam e potenciem as funcionalidades do GIAE e do programa de alunos na sua ação.
4. Os professores utilizem a nomenclatura pré-definida para a criação de equipas no TEAMS. Esta nomenclatura deve ser divulgada através de guiões elaborados pela equipa de apoio digital e através dos coordenadores das várias equipas.

Dimensão Organizacional – subárea Desenvolvimento Profissional Contínuo

a) Diagnóstico

Dimensão /Subárea (1.3)	1.3 Organizacional - Desenvolvimento Profissional Contínuo - As questões do desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola na área do digital relacionam-se com a existência de um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.
--	--

<i>Diagnóstico</i>	<p>Resultados Check-in</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Proficiência Global</th> </tr> <tr> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>46</td> <td>88</td> <td>48</td> <td>13</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4,4%</td> <td>22,3%</td> <td>42,7%</td> <td>23,3%</td> <td>6,3%</td> <td>1,0%</td> </tr> <tr> <td>47</td> <td>360</td> <td>693</td> <td>424</td> <td>128</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>2,8%</td> <td>21,4%</td> <td>41,3%</td> <td>25,3%</td> <td>7,6%</td> <td>1,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Resultados Selfie</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Média Global</th> <th colspan="6">Dirigentes Escolares</th> <th colspan="6">Professores</th> </tr> <tr> <th>1º cido</th> <th>2º cido</th> <th>3º cido</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> <th>1º cido</th> <th>2º cido</th> <th>3º cido</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D: Desenvolvimento profissional contin</td> <td>3,5</td> <td>3,5</td> <td>3,5</td> <td>3,8</td> <td>3,0</td> <td>4,3</td> <td>3,6</td> <td>3,5</td> <td>3,0</td> <td>3,5</td> <td>3,1</td> <td>3,7</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>d1 Necessidades de DPC</td> <td>4,2</td> <td>4,5</td> <td>4,3</td> <td>4,0</td> <td>4,7</td> <td>4,7</td> <td>4,4</td> <td>3,9</td> <td>3,6</td> <td>4,1</td> <td>4,0</td> <td>4,3</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>d2 Participação em ações de DPC</td> <td>3,5</td> <td>3,3</td> <td>3,8</td> <td>3,8</td> <td>3,0</td> <td>4,3</td> <td>3,6</td> <td>3,4</td> <td>3,1</td> <td>3,5</td> <td>3,0</td> <td>3,4</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>d3 Partilha de experiências</td> <td>3,9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4,0</td> <td>4,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,7</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>d4 Oportunidades de DPC</td> <td></td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Média</td> <td>3,7</td> <td>3,8</td> <td>3,9</td> <td>3,9</td> <td>3,6</td> <td>4,3</td> <td>3,9</td> <td>3,6</td> <td>3,2</td> <td>3,7</td> <td>3,4</td> <td>3,8</td> <td>3,6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reflexão Da Equipa PADDE (Elementos Chave): Considera-se importante promover e incentivar a formação dos docentes no digital recorrendo à formação disponibilizada pelo CFAE e desenvolver atividades internas com vista a melhorar a proficiência digital dos docentes com mais dificuldade.</p>	Proficiência Global						A1	A2	B1	B2	C1	C2	9	46	88	48	13	2	4,4%	22,3%	42,7%	23,3%	6,3%	1,0%	47	360	693	424	128	27	2,8%	21,4%	41,3%	25,3%	7,6%	1,6%		Média Global	Dirigentes Escolares						Professores						1º cido	2º cido	3º cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º cido	2º cido	3º cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	D: Desenvolvimento profissional contin	3,5	3,5	3,5	3,8	3,0	4,3	3,6	3,5	3,0	3,5	3,1	3,7	3,4	d1 Necessidades de DPC	4,2	4,5	4,3	4,0	4,7	4,7	4,4	3,9	3,6	4,1	4,0	4,3	4,0	d2 Participação em ações de DPC	3,5	3,3	3,8	3,8	3,0	4,3	3,6	3,4	3,1	3,5	3,0	3,4	3,3	d3 Partilha de experiências	3,9					4,0	4,0					3,7	3,7	d4 Oportunidades de DPC													3,7	Média	3,7	3,8	3,9	3,9	3,6	4,3	3,9	3,6	3,2	3,7	3,4	3,8	3,6
Proficiência Global																																																																																																																																																			
A1	A2	B1	B2	C1	C2																																																																																																																																														
9	46	88	48	13	2																																																																																																																																														
4,4%	22,3%	42,7%	23,3%	6,3%	1,0%																																																																																																																																														
47	360	693	424	128	27																																																																																																																																														
2,8%	21,4%	41,3%	25,3%	7,6%	1,6%																																																																																																																																														
	Média Global	Dirigentes Escolares						Professores																																																																																																																																											
		1º cido	2º cido	3º cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º cido	2º cido	3º cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média																																																																																																																																						
D: Desenvolvimento profissional contin	3,5	3,5	3,5	3,8	3,0	4,3	3,6	3,5	3,0	3,5	3,1	3,7	3,4																																																																																																																																						
d1 Necessidades de DPC	4,2	4,5	4,3	4,0	4,7	4,7	4,4	3,9	3,6	4,1	4,0	4,3	4,0																																																																																																																																						
d2 Participação em ações de DPC	3,5	3,3	3,8	3,8	3,0	4,3	3,6	3,4	3,1	3,5	3,0	3,4	3,3																																																																																																																																						
d3 Partilha de experiências	3,9					4,0	4,0					3,7	3,7																																																																																																																																						
d4 Oportunidades de DPC													3,7																																																																																																																																						
Média	3,7	3,8	3,9	3,9	3,6	4,3	3,9	3,6	3,2	3,7	3,4	3,8	3,6																																																																																																																																						
<i>Objetivo</i>	Promover e incentivar a formação para a capacitação digital dos docentes aumentando o nível de proficiência digital do corpo docente para maioritariamente B2.																																																																																																																																																		
<i>Meta</i>	A percentagem de docentes nos níveis A1 e A2 passar a ser residual (inferior a 5%); 70% dos docentes estarem em nível B2 ou superior ao fim de 3 anos (significa que em B1 estarão entre 25 e 30%); 60% dos docentes realizem pelo menos uma ação de formação na área do digital por ano.																																																																																																																																																		
<i>Responsável</i>	Elsa Lino																																																																																																																																																		
<i>Calendarização</i>	Até 2023																																																																																																																																																		

b) Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Interveniente
(1.3.A1)	Promover e monitorizar a formação realizada pelos docentes situados nos níveis de proficiência digital 1 e 2	Pelo menos duas vezes por ano	Setembro e março	Percentagem de docentes inscritos nas ações	CFAE	Elsa Lino
(1.3.A2)	Promover a partilha de atividades realizadas com recurso ao digital no "Partilhas à distância"	1 a 2 sessão por período	Ao longo de cada ano letivo	Nº de participantes por sessão	Registos de presenças	Albertina Barreiro/docentes

c) Monitorização e avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida/Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas

Comentário e reflexão

Dimensão Pedagógica – subárea Práticas de avaliação

a) Diagnóstico

Dimensão - Subárea

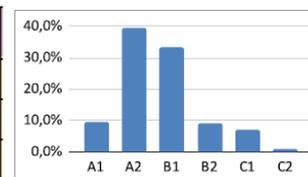
(2.1)

(2.1) Pedagógica - Práticas de avaliação - O digital permite uma abordagem integrada da avaliação, dando informações oportunas e significativas sobre o desempenho dos alunos. Este elemento inclui medidas que as organizações podem ter em conta num processo de mudança progressiva do equilíbrio da avaliação tradicional para um repertório de práticas avaliativas mais abrangentes, centradas no aluno, personalizadas, autênticas, integradas e significativas que podem ter em consideração conhecimentos e competências desenvolvidas em ambientes formais e não formais.

Diagnóstico

Resultados Check-in

Avaliação					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
20	81	69	19	15	2
9,7%	39,3%	33,5%	9,2%	7,3%	1,0%



Resultados Selfie

G: Práticas de avaliação	Média Global	Dirigentes Escolares					Média	Professores					Média	Alunos					Média					
		1º cido	2º cido	3º cido	Secundário geral	Secundário profissional		1º cido	2º cido	3º cido	Secundário geral	Secundário profissional		1º cido	2º cido	3º cido	Secundário geral	Secundário profissional						
01 Avaliação de aptidões	3,5	3,0	3,3	3,3	2,7	4,7	3,4	3,6	3,3	3,3	3,2	4,4	3,6							3,6	3,6			
02 Feedback em tempo útil	3,5	3,5	2,5	3,3	3,3	4,3	3,4	3,5	3,3	3,5	3,1	4,3	3,5							3,1	2,7	3,3	3,0	
03 Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,2	3,0	2,8	3,3	2,7	4,0	3,2	2,9	2,9	3,3	2,7	4,0	3,2							2,9	2,7	3,2	2,9	
07 Feedback aos outros alunos	2,7	2,5	2,5	2,8	1,7	3,7	2,6	2,4	2,8	2,5	2,6	3,0	2,7							2,6	2,5	3,0	2,7	
08 09 Avaliação digital																								
09 09 Documentação da aprendizagem	3,1	3,0	2,8	3,0	3,0	4,3	3,2	2,9	2,8	3,2	2,6	3,8	3,1							3,2	2,8	3,3	3,1	
10 09 Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	3,3	3,0	3,3	3,0	2,7	4,0	3,2	3,4	3,3	3,4	3,1	4,0	3,4											
11 09 Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	3,1	3,5	2,8	2,8	2,0	4,3	3,1	3,6	3,0	3,1	2,1	4,0	3,2							2,8	2,5	3,4	2,9	
	Média	3,2	3,1	2,9	3,1	2,6	4,2	3,2	3,2	3,1	3,2	2,8	3,9	3,2						2,9	2,6	3,2	2,9	

Reflexão Da Equipa PADDE (Elementos Chave):

Verifica-se uma baixa proficiência digital dos docentes nesta área. De acordo com os dados do Check-in e da Selfie, as práticas de avaliação formativa, nomeadamente, com recurso ao digital, estão abaixo do desejável. Revela-se prioritário a definição de ações que promovam práticas de avaliação formativas que utilizem o potencial das tecnologias digitais.

Objetivo

Promover as práticas de avaliação pedagógica com recurso a ferramentas digitais como elementos facilitadores da avaliação formativa e da autorreflexão sobre a aprendizagem.

Meta

No próximo Check-in reduzir para 15% a percentagem de docentes no nível A1 e A2 nas áreas de “avaliação” e “promoção de competências digitais dos aprendentes”.

Responsável

A designar

Calendarização

Até 2023

b) Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/ Interveniente
(2.1.A1)	Dinamizar sessões no projeto “Partilhas à distância” sobre recursos digitais a utilizar na avaliação formativa	9 sessões por ano	Ao longo do ano letivo	Nº de sessões realizadas	Sumários	Albertina Barreiro/ docentes
(2.1.A2)	Criar um repositório digital de critérios de avaliação de atividades/projetos e respetivos questionários de auto e heteroavaliação	criação de critérios para: apresentações orais; trabalho de projeto; trabalho experimental	Ano letivo de 21/22	Nº de documentos produzidos	Repositório digital	Luísa Sobrado/departamentos curriculares e grupo(s) de estágio
(2.1.A3)	Cada equipa educativa programa projetos/atividades/ano que serão apresentadas pelos alunos e avaliadas pelos seus pares e docente da turma em Assembleia de alunos pertencentes à mesma equipa pedagógica	2 ou mais projetos/atividades/ano	Ao longo do ano letivo	Nº de projetos/atividade realizadas	Sumários	Coordenador de cada equipa

c) Monitorização e avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida/ Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas

Comentário e reflexão

Pretende-se melhorar as práticas de avaliação pedagógica promovendo para isso o uso de ferramentas digitais e criando um repositório de documentos e passível de ser utilizado pelos diversos grupos de recrutamento e níveis de ensino. Os critérios de avaliação de cada atividade deverão ser do conhecimento prévio dos alunos, para que sejam orientadores do seu trabalho e permitam uma auto e heteroavaliação final. Com esta dinâmica, também se pretende promover um feedback contínuo e momentos de autorreflexão sobre as aprendizagens/competências realizadas pelos alunos.

Os departamentos curriculares serão chamados a participar na construção dos critérios e dos respetivos questionários para a avaliação das atividades que lhe são mais específicas. Depois de partilhados no repositório todos os docentes poderão utilizá-los/adaptá-los.

Dimensão Pedagógica – subárea Práticas Pedagógicas

a) Diagnóstico

Dimensão - Subárea

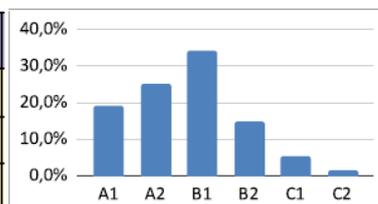
(2.2)

(2.2) Pedagógica - Práticas Pedagógicas - As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. Na seleção das pedagogias mais adaptadas aos objetivos de aprendizagem, deve atender-se a uma formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem.

Diagnóstico

Resultados Check-in

Ensino e Aprendizagem					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
39	52	70	31	11	3
18,9%	25,2%	34,0%	15,0%	5,3%	1,5%



Resultados Selfie

F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	Média geral	Dirigentes Escolares						Professores						Alunos					
		1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média
F1 Adaptação às necessidades dos alunos	3,5	3,7	2,8	3,5	3,3	5,0	3,7	3,3	3,3	3,3	2,9	4,0	3,4	3,7	3,7	3,2	2,8	3,5	3,4
F3 Promoção da criatividade	3,4	3,7	3,0	3,0	3,3	5,0	3,6	3,1	3,3	3,4	3,1	4,0	3,4			3,1	2,9	3,4	3,1
F4 Envolvimento dos alunos	3,5	3,3	3,0	3,0	3,3	5,0	3,5	3,5	3,2	3,6	3,4	4,0	3,5	3,0	3,6	3,4	3,1	3,8	3,4
F5 Colaboração entre os alunos	3,3	3,7	2,5	3,0	3,0	4,3	3,3	3,3	2,7	3,3	3,3	4,0	3,3	3,5	3,2	3,4	3,1	3,5	3,3
F6 Projetos transdisciplinares	2,9	3,0	2,5	3,0	2,0	4,3	3,0	2,4	2,5	3,0	2,7	3,5	2,8			3,1	2,8	3,5	3,1
F8 op Orientação profissional	3,9					4,7	4,7					3,5	3,5						
Média	3,3	3,5	2,8	3,1	3,0	4,7	3,5	3,1	3,0	3,3	3,1	3,8	3,3	3,4	3,5	3,2	2,9	3,5	3,3

H: Competências digitais dos alunos	Média geral	Dirigentes Escolares						Professores						Alunos					
		1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Cido	2º Cido	3º Cido	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média
H1 Comportamento seguro	3,5	3,0	3,5	4,0	2,7	4,3	3,5	3,5	3,3	3,3	2,8	3,6	3,3	4,2	4,3	3,8	3,1	3,7	3,8
H3 Comportamento responsável	3,7	3,3	3,5	3,8	2,3	4,7	3,5	3,6	3,4	3,3	3,2	4,6	3,6	4,3	4,2	3,9	3,3	3,8	3,9
H5 Controlo da qualidade das informações	3,3	3,3	2,8	3,5	2,0	4,7	3,3	2,9	3,0	3,0	3,1	3,3	3,1	3,6	4,0	3,5	3,1	3,5	3,5
H7 Dar crédito ao trabalho dos outros	3,2	3,0	2,8	3,5	2,7	4,0	3,2	3,0	3,3	3,0	3,0	3,7	3,2			3,0	3,1	3,1	3,4
H9 Criação de conteúdos digitais	3,2	3,0	2,8	3,5	2,3	4,7	3,3	2,6	3,2	3,2	3,4	3,6	3,2			2,8	3,3	3,0	3,6
H10 Aprender a comunicar	3,6	3,5	4,0	3,5	2,7	5,0	3,7	3,4	3,6	3,7	3,5	4,0	3,6			3,5	3,2	3,0	3,3
H12 op Aptidões digitais e em várias disciplinas																			
H13 op Aprender codificação ou programação																			
H15 op Resolução de problemas técnicos	2,9	2,5	3,0	2,8	2,0	4,3	2,9	2,5	2,5	3,2	3,2	3,4	3,0			2,5	2,8	2,5	3,2
H17 op Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais	3,9					4,7	4,7					3,6	3,6						3,3
Média	3,4	3,1	3,2	3,5	2,4	4,6	3,4	3,1	3,2	3,2	3,2	3,7	3,3	4,0	3,5	3,4	3,0	3,5	3,4

Reflexão Da Equipa PADDE (Elementos Chave):

Verifica-se uma baixa proficiência digital dos docentes nesta área de acordo com os dados do Check-in. Os resultados da Selfie mostram ser necessário a definição de ações que promovam a utilização de tecnologias digitais em diversas estratégias de aprendizagem, nomeadamente, as que **envolvam um comportamento seguro** na sua utilização e o **desenvolvimento de projetos transdisciplinares**.

Objetivo

Aumentar a utilização de tecnologias digitais no processo ensino-aprendizagem, utilizando estratégias diversificadas e que promovam um comportamento seguro dos aprendentes na sua utilização.

Meta

Aumentar o nº de projetos transdisciplinares com recurso a metodologias ativas de aprendizagem.

Responsável

Coordenadores de diretores de turma

Calendarização

Até 2023

b) Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Interveniente
(2.2.A1)	Planificar e realizar atividades por metodologias ativas de aprendizagem por disciplina e ano de escolaridade	Planificação de uma atividade por metodologia ativa, por disciplina, por período para cada ano de escolaridades.	Ao longo de cada ano letivo	Nº de atividades	Planificações	Conselhos de ano/Grupos disciplinares
(2.2.A2)	Planificar e realizar um projeto/atividade e transdisciplinar por equipa educativa	Pelo menos um por ano letivo	Ao longo de cada ano letivo	Nº de projetos/atividades	Planificação DAC	Coordenador da equipa educativa/docentes
(2.2.A3)	Implementar o b-learning, definindo uma semana por cada período para ensino a distância.	Pelo menos 1 vez por período	A definir no calendário escolar anual.	Nº de semanas E@D	Documento de organização do ano escolar.	Conselho pedagógico/docentes e alunos
(2.2.A4)	Criar uma equipa TIC de suporte e apoio à utilização de plataformas digitais	Resolver 80% das solicitações reportados.	Setembro de 2021	Nº de solicitações apresentadas à equipa.	Documento da organização do ano letivo; Registos da equipa.	Diretora do Agrupamento; Equipa de apoio digital.
(2.2.A5)	Iniciar a adoção de manuais digitais	Algumas disciplinas do 5º e 7º anos no ano letivo 22/23. Alargar, nos anos seguintes às restantes disciplinas destes anos e generalizar para outros	No ano letivo 22/23 Generalizar, nos anos seguintes, às restantes disciplinas e alargar a adoção aos outros anos de escolaridade	Nº de manuais digitais adotados.	Ata de reunião do Conselho Pedagógico	Conselho Pedagógico



c) Monitorização e avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida/ Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas

Comentário e reflexão

Pretende-se com a ação da equipa de suporte e apoio à utilização de plataformas digitais melhorar os processos de comunicação digital entre todos os elementos da comunidade educativa, capacitando-os para a utilização das plataformas digitais implementadas na organização e potenciando o uso do digital nas práticas pedagógicas.

Esta equipa deverá elaborar e divulgar guiões para a utilização das diversas plataformas e, relativamente ao Teams, que expliquem como se devem constituir os vários tipos de equipas (turmas ou comunidades de aprendizagem profissional – PLC, ...), e a nomenclatura a utilizar.

Dimensão Tecnológica e Digital – subárea Infraestruturas, Equipamentos e Acesso à Internet

a) Diagnóstico

Dimensão /Subárea (3.1)	(3.1) Tecnológica e Digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet - As questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, <i>software</i> , recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.
--	--

Diagnóstico	Resultados Selfie																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Média</th> <th colspan="6">Dirigentes Escolares</th> <th colspan="6">Professores</th> <th colspan="6">Alunos</th> </tr> <tr> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C: Infraestruturas e equipamentos</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c1 Infraestruturas</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td><td>3,3</td><td>3,5</td><td>3,0</td><td>3,0</td> <td>3,7</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>2,9</td><td>3,4</td> <td>3,1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c2 Dispositivos digitais para o ensino</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td><td>3,3</td><td>3,5</td><td>2,3</td><td>3,0</td> <td>3,5</td><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,4</td><td>2,7</td><td>3,3</td> <td>3,2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c3 Acesso à Internet</td> <td>3,1</td> <td>3,0</td><td>2,5</td><td>3,3</td><td>3,0</td><td>4,3</td> <td>3,2</td><td>3,3</td><td>2,6</td><td>3,2</td><td>2,7</td><td>3,0</td> <td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>2,8</td><td>2,9</td><td>3,0</td> </tr> <tr> <td>c4 Apoio técnico</td> <td>3,1</td> <td>2,5</td><td>2,8</td><td>3,0</td><td>3,0</td><td>4,3</td> <td>3,1</td><td>2,4</td><td>2,5</td><td>2,9</td><td>3,1</td><td>3,4</td> <td>2,9</td><td>3,4</td><td>3,6</td><td>2,8</td><td>2,9</td><td>3,4</td><td>3,2</td> </tr> <tr> <td>c7 Proteção de dados</td> <td>3,5</td> <td>3,0</td><td>3,0</td><td>4,0</td><td>4,0</td><td>4,3</td> <td>3,7</td><td>3,0</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,9</td> <td>3,3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c8 Dispositivos digitais para a aprendizagem</td> <td>3,2</td> <td>3,5</td><td>3,0</td><td>3,8</td><td>2,7</td><td>4,0</td> <td>3,4</td><td>2,6</td><td>2,4</td><td>2,8</td><td>2,6</td><td>3,1</td> <td>2,7</td><td>3,5</td><td>3,7</td><td>3,2</td><td>3,5</td><td>3,5</td><td>3,5</td> </tr> <tr> <td>c12 Bases de dados de prestadores de formação</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c10 09 Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c11 09 FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios</td> <td>3,9</td> <td>4,0</td><td>3,8</td><td>4,5</td><td>3,7</td><td>4,7</td> <td>4,1</td><td>3,7</td><td>3,3</td><td>3,7</td><td>3,3</td><td>4,0</td> <td>3,6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c12 09 FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios</td> <td>3,6</td> <td>3,5</td><td>3,3</td><td>4,5</td><td>3,0</td><td>4,3</td> <td>3,7</td><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,5</td><td>3,3</td><td>3,9</td> <td>3,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c13 09 Trazer o próprio dispositivo</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c14 09 Espaços físicos</td> <td>2,9</td> <td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>1,7</td><td>4,3</td> <td>3,1</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>3,0</td><td>2,3</td><td>3,1</td> <td>2,7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c15 09 Tecnologias de apoio</td> <td>3,1</td> <td>3,0</td><td>3,0</td><td>3,7</td><td>2,0</td><td>4,3</td> <td>3,2</td><td>2,8</td><td>2,9</td><td>3,3</td><td>2,5</td><td>3,3</td> <td>3,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>c16 09 Bibliotecas/repositórios online</td> <td>3,1</td> <td>3,3</td><td>2,3</td><td>2,8</td><td>3,0</td><td>4,3</td> <td>3,1</td><td>3,2</td><td>2,6</td><td>2,7</td><td>2,8</td><td>3,0</td> <td>2,9</td><td></td><td></td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,5</td><td>3,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Média</td> <td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,6</td><td>2,9</td><td>4,4</td> <td>3,4</td><td>3,0</td><td>2,8</td><td>3,2</td><td>2,9</td><td>3,4</td> <td>3,1</td><td>3,4</td><td>3,5</td><td>3,0</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,2</td> </tr> </tbody> </table>		Média	Dirigentes Escolares						Professores						Alunos						1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	C: Infraestruturas e equipamentos																					c1 Infraestruturas	3,4	3,5	3,3	3,5	3,0	3,0	3,7	3,2	2,8	3,4	2,9	3,4	3,1								c2 Dispositivos digitais para o ensino	3,4	3,5	3,3	3,5	2,3	3,0	3,5	3,4	3,1	3,4	2,7	3,3	3,2								c3 Acesso à Internet	3,1	3,0	2,5	3,3	3,0	4,3	3,2	3,3	2,6	3,2	2,7	3,0	3,0	3,3	3,1	2,8	2,8	2,9	3,0	c4 Apoio técnico	3,1	2,5	2,8	3,0	3,0	4,3	3,1	2,4	2,5	2,9	3,1	3,4	2,9	3,4	3,6	2,8	2,9	3,4	3,2	c7 Proteção de dados	3,5	3,0	3,0	4,0	4,0	4,3	3,7	3,0	3,1	3,3	3,3	3,9	3,3							c8 Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,2	3,5	3,0	3,8	2,7	4,0	3,4	2,6	2,4	2,8	2,6	3,1	2,7	3,5	3,7	3,2	3,5	3,5	3,5	c12 Bases de dados de prestadores de formação																				c10 09 Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos																				c11 09 FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	3,9	4,0	3,8	4,5	3,7	4,7	4,1	3,7	3,3	3,7	3,3	4,0	3,6							c12 09 FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	3,6	3,5	3,3	4,5	3,0	4,3	3,7	3,4	3,2	3,5	3,3	3,9	3,5							c13 09 Trazer o próprio dispositivo																				c14 09 Espaços físicos	2,9	3,0	3,3	3,3	1,7	4,3	3,1	2,5	2,5	3,0	2,3	3,1	2,7							c15 09 Tecnologias de apoio	3,1	3,0	3,0	3,7	2,0	4,3	3,2	2,8	2,9	3,3	2,5	3,3	3,0							c16 09 Bibliotecas/repositórios online	3,1	3,3	2,3	2,8	3,0	4,3	3,1	3,2	2,6	2,7	2,8	3,0	2,9			3,2	3,0	3,5	3,2		Média	3,3	3,3	3,1	3,6	2,9	4,4	3,4	3,0	2,8	3,2	2,9	3,4	3,1	3,4	3,5	3,0	3,1	3,3	3,2
				Média	Dirigentes Escolares						Professores						Alunos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1º ciclo	2º ciclo		3º ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	C: Infraestruturas e equipamentos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	c1 Infraestruturas	3,4	3,5	3,3	3,5	3,0	3,0	3,7	3,2	2,8	3,4	2,9	3,4	3,1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	c2 Dispositivos digitais para o ensino	3,4	3,5	3,3	3,5	2,3	3,0	3,5	3,4	3,1	3,4	2,7	3,3	3,2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	c3 Acesso à Internet	3,1	3,0	2,5	3,3	3,0	4,3	3,2	3,3	2,6	3,2	2,7	3,0	3,0	3,3	3,1	2,8	2,8	2,9	3,0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	c4 Apoio técnico	3,1	2,5	2,8	3,0	3,0	4,3	3,1	2,4	2,5	2,9	3,1	3,4	2,9	3,4	3,6	2,8	2,9	3,4	3,2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	c7 Proteção de dados	3,5	3,0	3,0	4,0	4,0	4,3	3,7	3,0	3,1	3,3	3,3	3,9	3,3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	c8 Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,2	3,5	3,0	3,8	2,7	4,0	3,4	2,6	2,4	2,8	2,6	3,1	2,7	3,5	3,7	3,2	3,5	3,5	3,5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	c12 Bases de dados de prestadores de formação																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	c10 09 Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	c11 09 FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	3,9	4,0	3,8	4,5	3,7	4,7	4,1	3,7	3,3	3,7	3,3	4,0	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	c12 09 FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	3,6	3,5	3,3	4,5	3,0	4,3	3,7	3,4	3,2	3,5	3,3	3,9	3,5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
c13 09 Trazer o próprio dispositivo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
c14 09 Espaços físicos	2,9	3,0	3,3	3,3	1,7	4,3	3,1	2,5	2,5	3,0	2,3	3,1	2,7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
c15 09 Tecnologias de apoio	3,1	3,0	3,0	3,7	2,0	4,3	3,2	2,8	2,9	3,3	2,5	3,3	3,0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
c16 09 Bibliotecas/repositórios online	3,1	3,3	2,3	2,8	3,0	4,3	3,1	3,2	2,6	2,7	2,8	3,0	2,9			3,2	3,0	3,5	3,2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	Média	3,3	3,3	3,1	3,6	2,9	4,4	3,4	3,0	2,8	3,2	2,9	3,4	3,1	3,4	3,5	3,0	3,1	3,3	3,2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Reflexão da Equipa PADDE (Elementos Chave):																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<p>A infraestrutura de rede tem de ser melhorada nos seguintes aspetos: velocidade de acesso à Internet, aumentar a cobertura de rede Wi-fi e diminuir o tempo de inatividade.</p> <p>Providenciar apoio técnico ao parque informático do agrupamento.</p> <p>Melhorar a instalação elétrica.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Objetivo	Melhoria das infraestruturas de rede, acesso à internet e instalação elétrica.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Meta	Aumentar o nº de tomadas elétricas por sala de aula e garantir a cobertura de rede em todas elas.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Responsável	Conselho administrativo e equipa da diretora																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Calendarização	Até final de 2022																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

b) Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Interveniente
(3.1.A1)	Disponibilizar recursos da equipa TIC para apoio ao parque informático do agrupamento.	Resolver 80% das solicitações reportados.	Outubro de 2021	Nº de solicitações apresentadas à equipa.	Registos das intervenções.	Diretora do Agrupamento;

(3.1.A2)	Aumentar a potência elétrica e o nº de tomadas por sala de aula.	Pelo menos 4 tomadas por sala de aula	Final de 21/22	Potência aumentada e nº de tomadas	Grelhas de registo	Equipa da Diretora
(3.1.A3)	Promover a utilização do equipamento próprio e do seu acesso à internet.	60% da comunidade usa o seu equipamento	Final de 22/22	Nº de elementos a utilizar o seu equipamento	---	Docentes e alunos
(3.1.A4)	Potenciar, através de sessões de formação, a utilização dos equipamentos da sala 55 da ESSH e os painéis existentes na EBSH	Capacitar 10% dos docentes destas duas escolas	2º período de 21/22 e início de 22/23	Nº de docentes presentes nas sessões		Equipa da Diretora e Docentes da ESSH e EBSH
(3.1.A5)	Comprar painéis para instalar nas salas do Agrupamento	2/3 painéis por ano	2º período de 21/22 e início de 22/23	Nº de painéis instalados	Atas do conselho administrativo	Conselho Administrativo e equipa da Diretora

c) Monitorização e avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida/Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas

Comentário e reflexão

Tornar as salas de aula capazes de suportar o funcionamento dos equipamentos próprios dos seus utilizadores é uma necessidade, assim como, capacitar os docentes para potenciar a utilização do equipamento já existente.

2.4. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagem chave

Capacitar para os desafios do futuro na *ERA DIGITAL*.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página oficial do Agrupamento Reuniões de departamento/grupo disciplinar Receção aos novos docentes	Início e ao longo do ano letivo 2021/2022	Diretora, Equipa PADDE e Coordenadores de departamento
Alunos	Página oficial do Agrupamento Receção aos alunos pelo DT Assembleias de delegados e subdelegados	Início e ao longo do ano letivo 2021/2022	Equipa PADDE e Professores titulares e Diretores de Turma
Organizacional	Página oficial do Agrupamento Conselho Geral Conselho Pedagógico	Início do ano letivo 2021/2022	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Reuniões de Pais e Encarregados de Educação	Início do ano letivo 2021/2022	Equipa PADDE e Coordenadores de DT
Comunidade Educativa	Página oficial do Agrupamento	Início do ano letivo 2021/2022	Equipa PADDE

--	--	--



Conclusão

A elaboração deste plano permitiu à equipa perceber, com maior rigor, as fragilidades existentes na organização bem como as suas potencialidades. Constatámos que já percorremos um caminho significativo aquando da implementação do E@D que permitiu aos elementos da comunidade perceberem as potencialidades do digital nos processos de ensino, avaliação e aprendizagem. A barreira que existia foi, de certa forma, derrubada e foram valorizados muitos processos digitais que facilitam, no futuro, o incremento da utilização de plataformas e equipamentos digitais.

Este plano quer aproveitar a motivação para a realização de formação na área digital pelos docentes e a sua disponibilização por parte do CFAE, para assim, se conseguir alterar as práticas pedagógicas.

Atendendo às fragilidades diagnosticadas elaboramos um plano que prioriza algumas áreas. Este plano é dinâmico e, conseqüentemente, ao longo da sua implementação, outras ações poderão a ser incluídas de forma a colmatar algumas necessidades agora preteridas e outras que surgirem.

--	--	--